

Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности в МБДОУ Загвадинский детский сад

Объект контроля: психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Показатель для оценивания: психолого-педагогические условия образовательной деятельности в МБДОУ.

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества психолого-педагогических условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Цель контроля: оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы,

Сроки проведения: 2022-2023уч.г.

Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№ показателя	Показатели и индикаторы	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3	3	3
	Сотрудники способны установить доверительных отношений с детьми	3	3	3	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и	3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	3	2	3	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3	3	3	3	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2	2	2	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3	3	3	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.д.). (Значение по показателю)	2	2	2	2	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	2	2	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Знакомит с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги расширяют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подбирать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	2	3	3	3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)	3	3	3	3
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)		3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)	2	2	3	3
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	3
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	3
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	3
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	2	2	3
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	2	2	2	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-педагогических условий	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги создают условия для* взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	2	2	2	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Педагоги обеспечивают обогащение речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Педагоги обеспечивают речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-педагогических условий	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3	3
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	3	3	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	3	3	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	3	3	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	3	3
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	3	3	3
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	3	3	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3	3	3	3

Питание детей организовано * в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	3	3	3
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2	3	3	3

Итоговый результат-высокий уровень эффективности психолого-педагогических условий для реализации образовательной деятельности.

Резюме:

Наличие предоставленных условий способствует индивидуальному развитию ребенка и обеспечивает эффективность реализации образовательной деятельности по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используются инструменты для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников.

Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используются поддерживающие инициативы и самостоятельность. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Заведующий



Р.М.Кабанова