Познавательно-исследовательский проект в старшей группе «Эколята-дошколята»

# Актуальность

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Эту возможность нам предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в рамках социально-образовательного проекта «Эколята- дошколята». Эколёнок – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней. Подружиться с природой, понять и полюбить ребятам помогут весёлые сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы. Участие дошкольников в проекте позволит обогатить знания и представления детей о бережном отношении к нашему «Зеленому дому», развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природе.

# Задачи:

## Обучающие:

* познакомить со сказочными героями «Эколятами»– друзьями и защитниками Природы;
* знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношения к ней;
* уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.

-формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы.

## Развивающие:

* развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы;

-развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;

* способствовать развитию творческих способностей детей.

## Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к объектам природы;

-воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;

способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

***Вид проекта*:** познавательно- исследовательский

*Участники проекта*: родители, дети старшей группы, воспитатели. *Продолжительность:* с 16.09.2024 – 21.09.2024г.(краткосрочный). *Возраст детей:* 5 лет.

## Предполагаемый результат:

сформированы основы экологической культуры, культуры природолюбия и бережного отношения к окружающей среде;

развит общий кругозор детей, их творческие способности. воспитано чувство бережного отношения к Природе

дошкольники активно участвуют в природоохранной и экологической деятельности.

# Этапы работы над проектом.

1. **этап.**

Проблема: Реализация данного проекта началась со знакомства со сказочными героями «Эколятами»-друзьями и защитниками природы. В процессе общения с детьми я обратила внимание, что природа нуждается в помощниках, как Эколята. Что же такое природа, как же мы можем помочь природе, как можно ее беречь и охранять? А давайте мы вместе со сказочными героями Эколятами научимся дружить и защищать природу.

*Модель 3-х вопросов:*

* 1. Что мы знаем про это?
	2. Что мы хотим узнать?
	3. Как мы узнаем?

Природу нужно беречь. Человек загрязняет природу. Без природы все живое умрет. Нельзя вырубать деревья.

Пожар в лесу опасен для животных. Что такое «природа»?

Как мы можем помочь природе? Какие опасности грозят природе?

Что нельзя делать, чтобы не навредить природе? Спросим у воспитателя.

Спрошу у родителей. Прочитаем в книге.

Узнаем из энциклопедии. Расскажет воспитатель.

# этап

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, подборка информации, иллюстрации, литературы; беседы с родителями .

Пополнение развивающей среды группы:

-подбор художественной литературы;

-подбор дидактического материала;

-игры по экологическому воспитанию;

# этап

Работа с детьми:

*Игровая деятельность:*

Дидактические игры: «Ветки и детки», «Времена года», «Кто, что ест?»,

«Третий лишний» (птицы), «Чудесный мешочек», «Что где растет?»,

«Доскажи словечко», «Природа и человек», «Живое и неживое», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо, что такое плохо»

*Коммуникативная деятельность:*

Беседы: «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения просят помощи»,

«Правила поведения в природе», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Почему воду нужно беречь?», «Звери и птицы зимой». Игра

«Собери рюкзак»

Чтение художественной литературы: «Лисичка-сестричка и серый волк»,

«Зимовье зверей», «Зимняя сказка», Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки

«Лесной хор».

Загадывание загадок о природе.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

Просмотр презентации «Эколята -молодые друзья и защитники Природы»

*Изобразительная деятельность*

Рисование «Братья наши меньшие», «Эколята-дошколята». Аппликация: «Кормушки для птиц».

*Двигательная деятельность*

Пальчиковые игры: «Барашки»; «Гроза»;

«Пальчики в лесу»; «Осенние листья»; «Ветер»

# Работа с родителями:

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Совместное творчество детей и родителей.

Участие в конкурсе рисунков: «Эколята - молодые защитники природы».

1. **Этап** – Заключительный этап

Итоговое мероприятие – Рисунки детей «Эколята-защитники природы»

Презентация проекта. Вывод:

Все мероприятия положительно повлияли на детей. Они стали бережно и чутко относиться **к** природе, к растениям и животным, а именно: дети начали делать замечание сверстникам по поводу сломанных веток, сорванных цветов, брошенных фантиков на территории детского сада. У воспитанников появилось желание помогать животным, птицам, соблюдать правила бережного отношения к природе**.** У детей закрепились знания о разнообразии животного и растительного мира, пришло понимание неразделимого единства человека и природы, повысилась общая культура ребёнка; сформировались нравственно-эстетические отношения к окружающему, навыки экологической безопасности. Дети стали понимать, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её.